

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН
НАО «ПАВЛОДАРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ӘЛКЕЙ МАРҒҰЛАН»**

Утверждено
Правлением
НАО «Павлодарский педагогический
университет имени Ә. Марғұлан»
От 24.06. 2024г
Протокол № 6

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6B01560 «География»**

6-й квалификационный уровень НРК

Согласовано

директор НАО «Павлодарский педагогический университет имени Ә. Марғұлан»
(место работы и должность)
Умар Уидегаева М.С.
(подпись) (инициал имени, фамилия)



Согласовано

директор НАО «Павлодарский педагогический университет имени Ә. Марғұлан»
(место работы и должность)
А. Асанов М.Б.
(подпись) (инициал имени, фамилия)



Согласовано

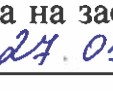
заместитель директора НАО «Павлодарский педагогический университет имени Ә. Марғұлан»
(место работы и должность)
Т. Асанов М.Б.
(подпись) (инициал имени, фамилия)



г. Павлодар, 2024 год

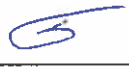
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **6B01560 «География»**

Академический комитет:

 Елемесов А.К.
 Суворова Л.Б.
 Нукунов А.С.
 Бекмурзинова К.А.
 Смаилова Р.Е.

Рассмотрена и рекомендована на заседании комитета по академической работе и обеспечению качества от 24.05. 2024 г., протокол № 5

Председатель комитета по АР и ОК  Кабиева С.Ж.
 (подпись)

Руководитель ОП  Омаров М.К.
 (подпись)

Одобрено Советом ВШ от 28.05. 2024 г., протокол № 7

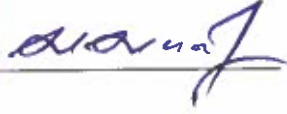
Председатель Совета ВШ  Габдуллин Е.С.
 (подпись)

Рекомендована УМС университета от 19.06. 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС  Андрющенко О.К.
 (подпись)

Секретарь УМС  Ахметова Л.Н.
 (подпись)

Одобрена на заседании Ученого совета от 26.06 20 24 г., протокол № 10

Председатель УС  Жилбаев Ж.О.



ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Код и наименование образовательной программы»	6B01560 География
Регистрационный номер и дата регистрации в реестре ЕВПО	6B01500284 23.09.2019
Код и классификация области образования	6B01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6B015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам
Группа образовательных программ	B014 Подготовка учителей географии
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Вид ОП	Действующая
Отличительные особенности ОП: СОП ДДОП	Нет
Язык обучения	русский, казахский
Форма обучения	Очное
Срок обучения	4 года
Объем кредитов	240
Присуждаемая академическая степень	бакалавр образования по образовательной программе «6B01560 – География».
Присуждаемая квалификация (основная, дополнительная)	Учитель географии/Учитель естествознания
Наличие лицензии и приложения к лицензии по направлению подготовки кадров	KZ52LAA00033312
Профессиональный стандарт	Педагог
Аккредитация ОП, наименование аккредитационного органа, срок действия аккредитации	ARQA 08.06.2024 г. - 07.06.2029 г.
Цель образовательной программы:	Основная цель образовательной программы 6B01560 – География: подготовка высококвалифицированного учителя географии, обладающего высокой социальной

	и гражданской ответственностью, способного осуществлять профессиональную деятельность.
Результаты обучения ОП (до 10-12 РО)	РО 1 Демонстрирует знание основных географических законов и закономерностей развития природы и общества, и понимание социально-политической и экономической ситуации в стране и мире; РО 2 Целенаправленно и систематически применяет на профессиональном уровне инновационные технологии в обучении географии и смежных наук в своей профессиональной деятельности; РО 3 Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений при анализе и оценке результатов внедрения инновации в учебно-воспитательный процесс с учетом социальных, этических и научных соображений; РО 4 Применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе, педагогических исследованиях для корректировки индивидуального развития обучающегося; РО 5 Владеет навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре. РО 6 Знает методы научных исследований и академического письма и применяет их при планировании и постановки полевых географических исследований, организации и осуществлении образовательной деятельности и научно-исследовательской работы. РО 7 Применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними при осуществлении комплексного педагогического мониторинга на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, при интерпретировании полученных результатов; РО 8 Понимает значение принципов и культуры академической честности, интегрирует содержание образовательного процесса с общечеловеческими и

	национальными ценностями Казахстана; РО 9 Разрабатывает адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП; РО 10 Способен использовать дистанционные и ИКТ технологии для решения практических и творческих задач в предметной области.
--	--

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА)

Профессия: Педагог школы	Обязательные трудовые функции: Формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося	1. Осуществление учебного процесса. 2. Оценивание учебных достижений обучающихся. 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей. 4. Осуществление учебно-методической деятельности. 5. Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания. 6. Проектирование исследований и распространение опыта.
Трудовая функция А: Осуществление учебного процесса	Профессиональная задача А: Планирование учебного процесса	Умения: 1. Нормативных правовых актов в области образования. 2. Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания. 3. Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса. Знания: 1. Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания. 2. Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей. 3. Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.
	Организация учебного процесса	Умения: 1. Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе. 2. Учитывать особенности и потребности, обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения. 3. Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса. 4. Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся. 5. Проектировать учебный процесс на основе исследований практики. Знания: 1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда. 2. Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных.

		3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.
Трудовая функция В: Профессиональная деятельность 2. Оценивание учебных достижений обучающихся	Профессиональная задача В: Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования	Умения: 1. Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся Знания: 1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности.
Профессиональная деятельность 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей	Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	Умения: 1. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 2. Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. 3. Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом. Знания: 1. Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).
	Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей	Умения: 1. Применять современные формы и методы воспитательной работы. 2. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития. 3. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности. 4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). 5. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 6. Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом. Знания: 1. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы. 2. Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания.

		3. Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий. 4. Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.
Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической деятельности Оценивание учебных достижений обучающихся	Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов	Умения: 1. Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности. 2. Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности. 3. Разрабатывать методику преподавания предмета. Знания: 1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.
	Задача 2: осуществление профессионального развития	Умения: 1. Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности. 2. Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах. 3. Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности. Знания: 1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.
	Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег	Умения: 1. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег. 2. Изучать лучшие педагогические практики. Знания: 1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.
	Задача 4: исследование образовательного процесса	Умения: 1. Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса. 2. Исследовать образовательную среду. 3. Проводить исследование урока/Lesson Study (Лессон Стади). Знания: 1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.
Требования к личностным компетенциям:	Коммуникабельность, готовность к саморазвитию, критическое мышление, стрессоустойчивость, мобильность, эмоциональная уравновешенность.	

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Общие компетенции	Профессиональные компетенции	Специальные компетенции
1. Мировоззренческая и философская компетенция (О-МФ-1) Описание: Способность анализировать и оценивать окружающую действительность на основе научного и философского познания. Результаты обучения: Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии. Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения. Аргументирует собственную оценку происходящего в социальной и производственной сферах.	1. Педагогическая компетенция (П-П-1) Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом, мотивировать и поддерживать обучающихся, используя современные педагогические методики. Результаты обучения: Планирует образовательный процесс в соответствии с целями обучения и воспитания. Подбирает технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Мотивирует обучающихся к достижению образовательных целей и поддерживает их в этом. Анализирует и оценивает педагогические ситуации. Разрабатывает стратегии для улучшения учебного процесса. Оценивает эффективность педагогической деятельности.	1. Компетенции концептуально-теоретических знаний (С-КТЗ-1) Описание: способность объяснять, применять концептуальные знания для обоснования географических законов и закономерностей развития природы и общества с естественнонаучной точки зрения. Результаты обучения - знает и объясняет основные географические законы и закономерности развития природы и общества; - применяет различные модели для описания и объяснения географических фактов, явлений, теорий, законов и закономерностей и сложных зависимостей между ними при осуществлении комплексного анализа - обобщает и систематизирует научные знания, обучает способам получения и критического оценивания различных источников информации. - анализирует и дискутирует о влиянии науки на окружающую среду
2. Гражданская компетенция (О-Г -2) Описание: Способность проявлять гражданскую позицию и принимать участие в общественной жизни на основе глубокого понимания исторических и культурных процессов. Результаты обучения: ✓ Проявляет гражданскую позицию на основе научного анализа исторического развития Казахстана.	2. Методическая компетенция (П-М 2) Описание: Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения для достижения образовательных целей, соответствующие современным образовательным стандартам. Результаты обучения: ✓ Демонстрирует знание современных методик и подходов к преподаванию.	2. Компетенции экспериментально-исследовательской деятельности (С-ЭИД-2) Описание: способность к самостоятельному приобретению знаний, владение логикой исследовательского процесса, технологией-поисково-творческой деятельностью, умение подготовить и провести эксперимент, оценить результаты деятельности, владение технологией оформления и предоставления результатов

✓ Использует методы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана. ✓ Опиерирует правовыми и этическими нормами казахстанского общества.	✓ Адаптирует учебные материалы в соответствии с образовательными стандартами и потребностями обучающихся. ✓ Внедряет инновационные технологии и методики в учебный процесс ✓ Анализирует эффективность методических подходов. ✓ Разрабатывает новые методические материалы и подходы. ✓ Оценивает результаты применения методик.	исследования. Результаты обучения: - демонстрируют умения применять экспериментальные расчетные методы для решения различных практико-ориентированных заданий научно-лабораторного и учебного характера; - владеют знаниями и навыками постановки вопросов в качестве отправной точки для выполнения исследования; - дают указания и проводят экспериментальные исследования в сотрудничестве, безопасно и последовательно достигают поставленных целей, а также обрабатывают, интерпретируют, представляют и оценивают, как результаты, так и весь исследовательский процесс; - планируют учебно-воспитательный процесс и различные виды деятельности обучающихся при обучении географии; - владеют стратегиями коммуникации и навыками коллаборативной работы
3. Коммуникативная компетенция (О-К-3) Описание: Способность вступать в межличностное и межкультурное общение на нескольких языках. Результаты обучения: Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения. Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания, анализирует	3.Организационно-управленческая компетенция (П-ОУ-3) Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом, включая планирование, мониторинг и оценку. Результаты обучения: Планирует и организует образовательные мероприятия, обеспечивая их соответствие образовательным стандартам и целям. Проводит мониторинг образовательных программ и оценивает их результативность. Управляет учебными	3. Компетенции прикладные и интегрированные науки (С-ПИН-3) Описание: способность организовывать обучение географии по альтернативным программам и учебникам на различных уровнях усвоения. Результаты обучения: - понимает, излагает и критически анализирует базовую информацию в области экологии и охраны окружающей среды. - умеет выработать собственную нравственную и гражданскую позицию в контексте устойчивого развития. - синтезирует знания смежных наук как современного продукта интегративных процессов для дальнейшего обучения учащихся

информацию в соответствии с ситуацией общения. Оценивает действия и поступки участников коммуникации.	группами, обеспечивая эффективное выполнение учебных задач. Анализирует эффективность управленческих решений. Оценивает результаты управления образовательным процессом.	пониманию применения географии в технологии и участия в сотрудничестве с учащимися и специалистами в различных областях в создании идей, проектирования, разработке и применения полученных результатов. - использует языковые компетенции и информационные и коммуникационные технологии для получения, обработки и представления информации и результатов исследований, вовлекает учащихся в процесс обучения с помощью моделирования, иллюстрирующего различные явления. - аргументирует собственную позицию и обучает учащихся пониманию важности применения знания географии для построения устойчивого будущего и оценить свой собственный выбор с точки зрения устойчивого использования природных ресурсов и жизненных циклов продуктов.
4. Информационная грамотность и технологическая компетенция (О-ИГТ-4) Описание: Способность эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии и искусственный интеллект в образовательной и профессиональной деятельности. Результаты обучения: ✓ Использует различные виды информационно-коммуникационных технологий, такие как интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы. ✓ Анализирует и	4. Диагностическая компетенция (П-Д-4) Описание: Способность эффективно диагностировать образовательные потребности и достижения учащихся, анализировать результаты и разрабатывать стратегии для их коррекции и поддержки. Результаты обучения: Демонстрирует знание различных методов диагностики и оценки учебных достижений. Понимает критерии и стандарты оценки, а также их роль в образовательном процессе. Применяет методы диагностики для выявления уровня знаний и умений учащихся, а также для	4. Картографическая компетенция (С-К-4) Описание: способность к овладению практическими приемами работы с картой, осмыслению содержания карты, развитию пространственного представления; использованию информации о географических процессах и явлениях (графическую, статистическую, справочную, краеведческую) и осуществление пространственно-территориальной привязки. Результаты обучения: - Создает картографические произведения различного вида и степени сложности; - Решает географические задачи

оценивает влияние ИКТ на процесс обучения и коммуникации. ✓ Разрабатывает и применяет цифровые образовательные ресурсы.	определения их образовательных потребностей. Анализирует результаты диагностики для выявления проблемных зон и определения дальнейших шагов в обучении. Разрабатывает индивидуальные планы коррекции и поддержки учащихся на основе результатов диагностики. Оценивает точность, надежность и эффективность использованных диагностических методов и корректирует их по мере необходимости.	с использованием географической информации и статистических данных, представленных в разных видах; -Выполняет анализ карт, составляет описание по картам различного содержания; -Выполняет по картам различные измерения; осуществляет топографическую съёмку местности; -Осуществляет исследовательские работы по картографии.
5.Компетенция критического мышления и решения проблем (О-КМРП-5) Описание: Способность к анализу, синтезу и критическому осмыслению информации для принятия обоснованных решений. Результаты обучения: ✓ Синтезирует знания различных наук и применяет их в образовательной практике. ✓ Анализирует и обобщает результаты исследований, разрабатывает новые подходы на основе синтеза знаний. ✓ Осуществляет выбор методологии и анализа для решения педагогических задач.	5.Оценочная компетенция (П-О-5) Описание: Способность проводить оценку образовательных достижений обучающихся, анализировать результаты и использовать их для улучшения учебного процесса. Результаты обучения: ✓ Использует разнообразные инструменты оценивания для определения уровня знаний и умений обучающихся. ✓ Применяет результаты оценивания для корректировки и улучшения образовательного процесса. ✓ Предоставляет своевременную и конструктивную обратную связь по результатам оценивания.	
6.Саморазвитие и профессиональная мобильность (О-СПМ-6) Описание: Способность к	6.Исследовательская компетенция (П-ИС-6) Описание: Способность проводить педагогические	

непрерывному саморазвитию и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Результаты обучения: ✓ Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста. ✓ Применяет знания в области общественно-гуманитарных наук для адаптации в изменяющихся социокультурных условиях. ✓ Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность.	исследования, анализировать данные и использовать результаты для совершенствования образовательной практики. Результаты обучения: ✓ Проводит исследования по актуальным педагогическим вопросам, используя современные методы и подходы. ✓ Анализирует и интерпретирует результаты исследований для их применения в образовательной практике. ✓ Публикует результаты исследований и делится опытом с коллегами в профессиональных сообществах.	
7. Социально-культурная и адаптивная компетенция (О-СКА-7) • Описание: Способность к эффективной социализации и адаптации в изменяющихся культурных и социальных условиях. • Результаты обучения: Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана и основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний. Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в социокультурных условиях.	7. Инклюзивная компетенция (П-ИН-7) Описание: Способность создавать инклюзивную образовательную среду, учитывающую разнообразие потребностей и способностей обучающихся. Результаты обучения: Владеет стратегиями создания инклюзивной среды и вовлечения всех обучающихся в процесс обучения. Адаптирует учебные материалы и подходы с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся. Обеспечивает поддержку и мотивацию учащихся с различными образовательными потребностями.	

Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.		
8. Этическая и моральная компетенция (О-ЭМ-8) Описание: Способность действовать в соответствии с профессионально-этическими нормами, проявляя уважение к личности обучающихся и их культурным особенностям. Результаты обучения: ✓ Соблюдает принципы академической честности и нулевой терпимости к коррупции. ✓ Проявляет уважение к личности обучающихся и их родителям, руководствуется профессионально-этическими нормами. ✓ Оценивает и регулирует собственные действия и поведение в соответствии с этическими стандартами.	8. Социальная ответственность (П-СО-8) Описание: Способность содействовать социальной справедливости и равенству в образовательной среде. Результаты обучения: ✓ Демонстрирует знание основных концепций социальной справедливости и равенства. ✓ Понимает важность социальной ответственности в образовательной деятельности и активно применяет эти принципы в повседневной практике. ✓ Анализирует социальные проблемы и их влияние на образовательный процесс, разрабатывает и реализует инициативы и программы, направленные на улучшение социальной справедливости. ✓ Оценивает влияние образовательных программ на социальную справедливость и равенство, вносит изменения для повышения их эффективности.	
9. Компетенция работы в команде и сотрудничества (О-РКС-9) Описание: Способность эффективно взаимодействовать с коллегами, родителями и другими заинтересованными сторонами в образовательном процессе. Результаты обучения: Вовлекает коллег, обучающихся и родителей в образовательный процесс	9. Компетенция воспитания гражданственности (П-ВГ-9) Описание: Способность воспитывать у обучающихся чувство гражданственности, патриотизма и уважения к культурным ценностям своей страны. Результаты обучения: ✓ Владеет знаниями об основных этапах и особенностях исторического и культурного развития Казахстана. ✓ Формирует у	

для достижения образовательных целей. Сотрудничает с коллегами и участвует в профессиональных сообществах для обмена опытом и улучшения образовательной практики. Разрабатывает и реализует коллективные проекты, направленные на развитие учебного процесса.	обучающихся чувство патриотизма и гражданской ответственности через интеграцию историко-культурных материалов в образовательный процесс. ✓ Проводит воспитательные мероприятия, способствующие осознанию учащимися своей роли в обществе и уважению национальных и культурных ценностей. ✓ Оценивает эффективность воспитательных программ по развитию гражданственности и патриотизма.	
10. Здоровьесберегающая компетенция (О-3-10) Описание: Способность сохранять и поддерживать здоровье как свое, так и обучающихся, интегрируя принципы здорового образа жизни в образовательный процесс. Результаты обучения: Ориентируется на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Внедряет методы и средства физической культуры в образовательный процесс для поддержания здоровья обучающихся. Оценивает и минимизирует физические и психологические риски, связанные с образовательной и профессиональной деятельностью.	10. Компетенция развития нравственности и этики (П-РНЭ-10) Описание: Способность формировать у обучающихся морально-нравственные качества и этическое поведение. Результаты обучения: Применяет знания об основных этических принципах и нормах для воспитания у обучающихся нравственного поведения. ✓ Внедряет нравственные аспекты в образовательные и воспитательные программы, способствуя развитию у учащихся уважения, честности и справедливости. ✓ Анализирует поведение учащихся в различных ситуациях, проводит корректирующие воспитательные мероприятия.	

	✓ Оценивает успехи учащихся в освоении этических норм и проявлении нравственных качеств в повседневной жизни.	
	11. Компетенция поддержки здорового образа жизни (П-ЗОЖ-11) Описание: Способность формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни и заботы о физическом и психическом здоровье. Результаты обучения: ✓ Владеет знаниями о принципах здорового образа жизни и способах их интеграции в образовательный процесс. ✓ Организует мероприятия и программы, направленные на пропаганду здорового образа жизни среди учащихся. ✓ Проводит уроки и занятия, способствующие осознанию важности физического и психического здоровья, и развивает у учащихся соответствующие привычки. ✓ Оценивает влияние образовательных программ на формирование здорового образа жизни и корректирует их с целью улучшения результатов.	

**Взаимосвязь достижимости формируемых результатов обучения
по образовательной программе и учебных дисциплин**

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)												
				PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10			
Цикл общеобразовательных дисциплин																
Обязательный компонент/Вузовский компонент/Компонент по выбору																
1	История Казахстана	Дисциплина история Казахстана исследуется с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины мирового развития.	5										V			
2	Философия	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся высокого уровня философской культуры и рационального мышления, понимания сущности современных мировоззренческих проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющие цели, средства и характер деятельности людей.	5											V		
3	Иностранный язык	Коммуникативная компетенция. Говорение (уровень B2). Общие компетенции. Развернутый монолог: описание. Монологическая речь. Публичные сообщения.	10					V						V		
4	Казахский	Язык и речь. Текст как единица	10		V								V	V		

[illegible]

	и	различного поясность и зональность.	Высотная и горизонтальная															
65	География природных ресурсов	Введение, основные понятия, объект и предмет исследования. Взаимоотношения природы и общества. Теории природопользования. Оценка природно-ресурсного потенциала территории.	6	v													v	

Форма содержания образовательной программы

Ф.4-121

Наименование модуля	Компетенции (код)	Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Количество кредитов	Результаты обучения (код)
1. Историк о мировоззренческих компетенций	О-МФ-1	История Казахстана	Дисциплина история Казахстана исследуется с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины мирового развития. История Казахстана изучается как достояние материальной и духовной культуры человечества.	5	PO8
	О-МФ-1	Философия	Философия как форма теоретического мировоззрения. Философия Древнего Востока. Философия античности. Философия средневековья. Мусульманская философия. Немецкая классическая философия. Философские взгляды казахских мыслителей в 19-20 веках. Основное содержание проблемы познания. Природа, сущность и предназначение человека. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).	5	PO8
2. Инструментально-коммуникативный модуль	О-К-3	Иностранный язык	Коммуникативная компетенция. Говорение (уровень B2). Общие компетенции. Развернутый монолог: описание. Монологическая речь. Публичные сообщения. Устная диалогическая речь (беседа, дискуссия, дебаты, переговоры, интервью). Работа с письменным текстом (написание эссе, реферата, письма, разработка презентации). Понимание собеседников в естественной языковой среде. Чтение для ориентации. Лингвистическая компетенция. Владение языковыми средствами. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).	10	PO4, PO8
	О-К-3	Казахский язык/Русский	Язык и речь. Текст как единица речи. Типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение. Стили речи. Научный текст. Актуальные проблемы современной лингвистики. Научные открытия и этика. Моя специальность и	10	PO2, PO4, PO8

		язык	глобализация. Терминология науки. Культура профессиональной речи. Этика и этикет деловой речи и профессионального общения. Профессионально-коммуникативные ситуации.		
	О-ИГТ-4	Информационно-коммуникационные технологии	Стандарты в области ИКТ. Архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционная система. Система баз данных. Сети и телекоммуникации. Internet-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедиа технологии, интеллектуальная технология. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).	5	PO2, PO3, PO9
3. Социально-политические знания	О-МФ-1	Модуль социальных навыков (культура)	Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жангыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предложения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс	2	PO3, PO4, PO5, PO8
		Модуль социальных навыков	Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жангыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального		

О-МФ-1	знаний (психология)	интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проведут сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс	2	PO3, PO4, PO5, PO8
О-МФ-1	Модуль социаль-но-политических знаний (социология)	Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жанғыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проведут сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс	2	PO3, PO4, PO5, PO8

О-МФ-1	Модуль социальных-политических знаний (политология)	Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жанғыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс	2	PO3, PO4, PO5, PO8
4. Модуль здорового образа жизни	Физическая культура	Общая физическая подготовка (развитие физических качеств). Специальная физическая подготовка (специальная подготовка к освоению различных видов учебной программы). Овладение техникой видов спорта (гимнастика, атлетическая гимнастика, спортивные и подвижные игры, легкая атлетика, лыжный спорт, катание на коньках, плавание, фитнес: фитбол-гимнастика, степ-аэробика). Профессионально-прикладная физическая подготовка. Самостоятельные занятия физической культурой. Современные оздоровительные системы. Контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями.	8	PO4
5. Поддержка обучающихся как личностей	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Данная дисциплина направлена на формирование навыков индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия учащихся и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований. Студенты учатся понимать требования компетентности, предпринимательства и устойчивого развития в своей педагогической и предметной области при планировании и проведении обучения; планировать и прогнозировать и другие условия, которые влияют на обучение; применять принципы индивидуального обучения и руководства на практике, учитывать потребности своих учеников, поддерживать развитие их	4	PO6, PO9

	я	личности и самооценки.			
П-ИС-6	Возрастные физиологические особенности развития детей	Данный курс направлен на ознакомление будущих учителей (педагогов) с формированием психофизиологических особенностей, функционированием и закономерностями развития детей в разные возрастные периоды. Студенты смогут наблюдать за развитием детей и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая их индивидуальные потребности. На практических занятиях обучающиеся учатся творчески и адекватно подходить к решению различных кейсов и готовятся поддерживать обучение и благополучие детей. Во время самостоятельной работы будут распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; знакомиться с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки.	3	PO4, PO7	
П-ИС-6, П-ИН-7	Инклюзивная образовательная среда	Данная дисциплина направлена на принятие разнообразия обучающихся, их поддержку, умение выявлять препятствия на пути к участию и обучению, возникающие в школах; определять приоритеты развития и планировать мероприятия для поддержки разнообразия (адаптация программного материала, разработка дифференцированных заданий; содействовать сотрудничеству в школьном сообществе в целях создания основы инклюзивных ценностей и поддержки участия и успеваемости обучающихся в устойчивых школьных системах, уметь использовать вспомогательные средства и ИКТ для поддержки всех обучающихся в инклюзивной среде.	3	PO7, PO9	
6. Преподавание и оценивание для обучения я	Методы и технологии преподавания	Данная дисциплина направлена на повышение компетенций в области педагогики и дидактики. Студенты имеют целостное представление о методической системе обучения, могут моделировать стратегии и технологии решения конкретных педагогических проблем, планирования, руководства, обучения и оценки, умеют использовать знания, формы, методы и технологии обучения в соответствии с условиями конкретной школы и возможностями учащихся. Студенты учатся выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения; применять методы обучения творчески и разнообразно, принимая во внимание возможности, предлагаемые технологиями; использовать подходящую среду обучения в своем преподавании; знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных.	5	PO2, PO3, PO7, PO9	
П-ИС-6	Оценивание и	Данная дисциплина направлена на понимание значения оценки в процессе обучения и способность обеспечить конструктивное оценивание учебных достижений на	4	PO7	

		развитие	различных этапах процесса обучения и критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оценивания. Студенты учатся хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (например, формирующая и итоговая оценка); применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности учащихся; признавать и применять системы развития навыков самооценивания и взаимного оценивания учащихся.		
П-ОУ-3	Управление классом	3	Дисциплина нацелена на освоение передовых педагогических техник и приемов, методов управления и психологических закономерностей управления коллективом класса. Дисциплина изучает принципы построения обучения в рамках учебных занятий и внеурочной деятельности. Студенты изучат инструменты необходимые для организации процесса обучения и воспитания в рамках основного и дополнительного образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям, а также основы управления образовательной деятельностью и классным коллективом, специфику психологии коллектива и коммуникации в нем. На практических занятиях обучающиеся разрабатывают информационные пирамиды, дайджесты, план саморазвития учителя, решат кейсы по разработке программ развития коллективов разной степени зрелости. В рамках деловых игр студенты проводят фрагменты внеаудиторных мероприятий, классных часов, родительских собраний и т.п. Изучение дисциплины завершится экзаменом в форме защиты спич-презентациями (тема по выбору): «Деловое сотрудничество на уроке», «Управления конфликтами в классе», «Управление поведением» с участием экспертов в этой области..	PO3, PO9	
7. Учитель как рефлексирующий практик	О-Г-2	Основы экономики и права	Целью данного курса является развитие компетенций для социального, культурного и гражданского развития. Содержание: Общественное производство. Сущность, формы, структура капитала. Издержки и доходы производства в рыночной экономике. Бизнес. Финансовая система. Экономия ресурсов. Циклическое экономическое развитие. Казахстан в системе глобальных экономических отношений. Появление рынка. Роль государства в развитии бизнеса. Формируемые навыки: развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию; понимать и объяснять основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность.	PO1, PO7	
О-МФ-1, О-Г-1	Основы антикор	Целью данного курса является развитие компетенций для социального, культурного и гражданского развития. Данный курс дает будущим учителям (педагогам)	PO1, PO8		

2	рупион ной культур ы	теоретические знания: Антикоррупционная культура: понятие, структура, задачи и функции. Антикоррупционное сознание и антикоррупционная культура: содержание, роль и функции. Формирование антикоррупционной культуры в зарубежных странах. Антикоррупционная культура: механизмы и институты развития. Роль семьи в воспитании антикоррупционной культуры личности. Национальные основы антикоррупционной культуры. Общественный контроль как механизм противодействия коррупции. Политические партии и СМИ как инструменты формирования антикоррупционной культуры. Антикоррупционное образование и воспитание. Антикоррупционное законодательство и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Конституционные основы противодействия коррупции. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Формирование антикоррупционной культуры на государственной службе и в бизнес-среде. Будущие учителя (педагоги), демонстрирующие компетентность, могут: • развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, экономическими, правовыми и этическими нормами казахстанского общества; • понимать и объяснять антикоррупционную культуру в контексте социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность; • оценивать ситуации и аргументированно противодействовать проявлениям коррупционных действий в профессиональной и других сферах; • адекватно проявлять антикоррупционную культуру, сознание и поведение в потенциально коррупционных ситуациях профессиональной деятельности.	
П-М 2	Экологи я и безопас ность жизнеде ятельнос ти	Дисциплина направлена на формирование у обучающихся комплекса адекватных действий по охране жизни и здоровья, развитие экологической грамотности в контексте целей устойчивого развития. Курс содержит все аспекты профессиональной деятельности по безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды, включая современные экологические проблемы и пути решения, экологическую безопасность, а также защиты человека при чрезвычайных ситуациях. На практических занятиях студенты решают ситуационные задачи на экологическую тематику и на проблемы безопасности жизнедеятельности. Студенты примут участие в дебатах и дискуссиях по спорным вопросам вопросам экологии, участвуют в конкурсе идей по экологизации работы вуза, а также в деловых играх по технике безопасности. В рамках самостоятельной работы студенты работают в группах по подготовке проекта по минимизации влияния деятельности человека на окружающую среду. Итоговый	PO2, PO4

		контроль проводится в виде защиты проекта с приглашением специалистов-практиков, работающими в сфере экологии и природопользования. Целью данного курса является развитие общеобразовательных компетенций для социального, культурного и гражданского развития. Данный курс дает будущим учителям (педагогам) теоретические знания для формирования навыков предпринимательской деятельности: Виды предпринимательства. Бизнес. Финансовая система. Тайм-менеджмент и управление проектами. Управление стрессом. Навык ведения переговоров. Навык публичных выступлений. Навыки управления бизнесом. Командная работа и лидерские качества. Навыки обслуживания клиентов. Финансовые навыки. Аналитические навыки и навыки решения проблем. Навыки критического мышления. Стратегическое мышление и навыки планирования. Технические навыки. Управление временем и организационные навыки. Навыки брендинга, маркетинга и создания сетей. Навыки управления бизнесом. Будущие учителя (педагоги), демонстрирующие компетентность, могут: развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, экономическими, правовыми и этическими нормами казахстанского общества; способны демонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность в предпринимательской деятельности и управлении бизнесом; способны проявлять аналитические навыки и навыки критического мышления при решении проблем в бизнесе; способны применять навыки брендинга, маркетинга и создания сетей, а также навыки управления бизнесом.	PO1, PO10 PO6
С-ЭИД-2	Методы научных исследований	Целью данного курса является развитие компетенций для межличностной, социальной и профессиональной деятельности и исследовательских навыков. Данный курс дает будущим учителям (педагогам) понимание и теоретические знания по методам научного исследования: Исследовательские подходы. Индуктивные и дедуктивные методы. Качественные, количественные, смешанные методы исследования. Первичное и вторичное исследование. Action research. Дизайн исследования - описательный, корреляционный, экспериментальный, квазиэкспериментальный, перекрестный, лонгитюдный, case study, этнографический, explorativный, объяснительный. Переменные и гипотезы. Надежность и валидность исследования. Воспроизводимость и повторяемость. Случайная и систематическая ошибка. Триангуляция. Выборка. Критерии включения и исключения при формировании выборки. Методы выборки. Сбор данных - опросы, интервью, эксперименты, наблюдательные исследования, систематический обзор.	

			Проверка данных. Транскрибирование интервью. Анализ данных - статистический анализ, контент-анализ, дискурс-анализ, тематический анализ, текстовый анализ. Исследовательская этика. Коллегиальное рецензирование. Будущие учителя (педагоги), которые демонстрируют компетентность, могут: применять в своей деятельности исследовательские подходы и различные методы исследования, на основе знания их специфических особенностей; разрабатывать дизайн исследования на основе выбора методологии и анализа; использовать различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации; соблюдать исследовательскую этику в процессе проведения исследований.			
	П-ИС-6	Педагогические исследования	Данная дисциплина направлена на овладение навыками поиска, критического отбора знаний из различных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики. Студенты учатся осознавать природу педагогики и ее основную терминологию, признавать центральные области исследований в педагогике и понимают разницу между повседневным мышлением и научными знаниями, различать культурные представления о человеческой природе и их значении для работы учителя, принимать изменения в области образования с учетом перспектив их развития.	4	PO6, PO7	
8. Учитель как фасилитатор обучения-1	С-КТЗ-1	Введение в педагогическую профессию	Курс направлен на ознакомление обучающихся со сферой будущей профессиональной деятельности и выполняет пропедевтическую функцию. В процессе занятий обучающиеся познакомятся с сущностью, содержанием и спецификой профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и велнес-тренера; изучат различные нормативно-правовые документы об образовании (Закон об образовании, Профессиональный стандарт педагога и другие). На основе профессиональных и психологических педагога, велнес-тренера, фитнес-тренера проведут самодиагностику и саморефлексию личностных качеств, востребованных в профессии. Посредством активных методов и форм обучения и преподавания обучающиеся научатся работать и продуктивно взаимодействовать в команде, разовьют навыки саморегулируемого обучения и тайм-менеджмента, коммуникативные и другие профессиональные компетенции и качества. В процессе занятий предусмотрены посещения детских садов, общеобразовательных школ, велнес- и фитнес-центров, а также гостевые занятия ведущих педагогов и велнес- и фитнес-тренеров. Итоговое оценивание проводится в виде написания творческого эссе о роли педагогической профессии в современном мире, ценностях и	3	PO4, PO6, PO8	

			особенностях педагогической профессии в сфере физической культуры и велнеса, ценности велнес-образа жизни для различных возрастных, профессиональных и социальных групп и других актуальных аспектах физической культуры и велнеса.		
	О-3-10	Педагогическая практика (Введение в профессию учителя)	Курс направлен на формирование компетенций в области педагогики и дидактики, взаимодействия, рабочей среды педагогов и профессионального развития. Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности. Будущие педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: понимать нормативно-законодательную базу системы образования Республики Казахстан; документы, регламентирующие деятельность организаций образования; различать основные документы для ведения школьной документации (планы работы учебного заведения, электронный дневник "Күнделік", краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное поурочное планирование и др.).	2	PO4, PO8
9. Учитель как фасилитатор обучения-2	О-МФ-1, О-КМРП-5	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Дисциплина направлена на совершенствование педагогической компетентности в области педагогики и дидактики. Студенты изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.	3	PO5, PO8, PO9
	П-ИН-7	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способны способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.	4	PO6, PO9

	С-ЭИД-2, П-ИН-7, С-ПИН-3	Педагогическая практика а 2 курса (Психолого-педагогическое оценивание)	Будущие педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: понимать психологические и педагогические основы стратегий обучения; применять методы психолого-педагогической диагностики для оценивания группы обучающихся и понимать, как функционируют службы психологической поддержки организации образования; понимать работу учителя в социально-педагогическом аспекте и осознавать собственную профессиональную идентичность как будущего учителя; налаживать эффективный диалог для укрепления позитивного и ответственного поведения обучающихся в процессе обучения; сотрудничать со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса; анализировать и развивать целостный педагогический процесс в различных его формах (урок, семинар, круглый стол, дебаты и т.д.), проводить различные формы внеклассных мероприятий по предмету.	2	PO6, PO9
10. Учитель как фасилитатор обучения а-3	О-3-10, П-ОУ-3	Педагогическая практика а 3 курса (Педагогические подходы)	Данный курс направлен на формирование компетенций в области педагогики и дидактики; взаимодействия; рабочей среды педагогов и профессионального развития. Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, развитие на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора). Будущие педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: самостоятельно проектировать и организовывать конструктивный и инклюзивный образовательный процесс; выбирать целесообразные и подходящие учебные материалы, инновационные педагогические подходы и активное обучение, учитывая также использование образовательных технологий и цифровой среды; применять предметные знания и дидактику; применять методы и технологии формативного и суммативного оценивания, поддерживать развитие навыков рефлексии, само- и взаимооценки обучающихся; устанавливать диалоговую связь со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса для решения проблем и конфликтных ситуаций и обеспечения безопасной среды обучения.	6	PO3, PO4 PO6, PO9
	П-ИС-6, П-М2, П-ОУ-3	Методика преподавания географии	Основы дидактики географии. Формирование и развитие географических понятий; междисциплинарные связи; методы и методические приемы обучения; формы организации учебного процесса; содержание, структура школьных программ и учебников и их анализ; методика изучения основных разделов географии в школе; Система географического образования в современной школе.	5	PO2, PO3, PO7, PO9

11. Учитель как фасилит атор обучени я -4	П-М 2	Исследо вания, развитие и инноваци и	Данная дисциплина направлена на формирование мышления, ориентированного на исследования и развитие, способности разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Студенты учатся развивать собственные навыки преподавания с помощью подходов, основанных на исследованиях, применять критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки ПО, участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами, документировать собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации.	5	PO2, PO6
	П-ОУ-3, С-ПИН-3	Педагогическая практика а 4 курса (Исследования и инновации в образовани)	Данный курс направлен на развитие компетенций в области педагогики и дидактики; взаимодействия; рабочей среды педагогов и профессионального развития. Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией. Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе "Исследования, развитие и инновации". Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере. Будущие педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: проектировать и организовывать самостоятельно конструктивный и инклюзивный образовательный процесс для тестирования гипотезы, проводить педагогические эксперименты и/или собирать данные в соответствии с планом своего исследования; применять инновационные стратегии преподавания и обучения, а также методы и средства для проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/ занятий, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; анализировать результаты своих экспериментов и/или собранные данные и делать выводы; документировать свою исследовательскую деятельность и представлять результаты в профессиональной манере, используя различные формы коммуникации; оценивать свою профессиональную деятельность во взаимосвязи с деятельностью организации и посредством экспериментов и практических исследований создавать идеи по	15	PO3, PO4, PO6, PO9

12. Учитель как фасилит атор обучени я -5	П-ИС- 6, П-М 2	Новые подход ы в препода вании и обучени и	улучшению своей работы и рабочей среды.		
			Цель: сформировать готовность студентов выпускных курсов вузов к непрерывному профессиональному развитию в условиях динамично меняющегося мира. Сформировать концептуальное понимание теоретических основ Программы в контексте ее семи модулей. Ознакомить студентов выпускных курсов вузов с современной концепцией школьного лидерства и принципами развития лидерских качеств учителя для усовершенствования процессов обучения и преподавания. Подготовить студентов выпускных курсов вузов к работе в рамках профессионального сетевого сообщества учителей. Экзамен пройдет в форме тестирования.	5	PO2, PO5, PO7
	О-3-10, С-КТЗ- 1	Професс иональн ые ориенти ры учителя	Курс нацелен на содействие в подготовке студентов выпускных курсов вузов к непрерывному профессиональному развитию в условиях динамично меняющегося мира. Курс обеспечит знаниями, необходимыми для развития опыта обучающихся по формированию готовности к активной и успешной работе в современном обществе. Студенты выпускных курсов высших учебных заведений получат практическую подготовку к организации учебного процесса, способствующего воспитанию навыков самообразования, саморегуляции, индивидуального развития. Практический курс ознакомит студентов с современной концепцией школьного лидерства и принципами развития лидерских качеств учителя для совершенствования процесса обучения и обучения. В ходе изучения дисциплины студентов выпускников подготовят к развитию в рамках профессионального сетевого сообщества учителей. Практические работы пройдут с применением интерактивных, проблемных приемов обучения. Дисциплина завершится экзаменом в виде защиты проектных работ.		PO4, PO5, PO6
	П-ОУ- 3	Преддип ломная практик а// Педагог ическая	Цель преддипломной практики: завершение написания дипломной работы/проекта. Содержание преддипломной практики определится темой дипломной работы. Во время практики студенты собирают, обрабатывают и обобщают практический материал по практике, делают анализ статистических данных, формулируют выводы, закономерности, рекомендации и предложения по теме дипломной работы/проекта, оформляют работу в соответствии с установленными требованиями. Оценивание	2	PO3, PO4 PO6, PO9

		практик а (Исслед ования и инноваци и в образова нии)	проводится по материалам отчетной документации (пояснительной записки) и защиты отчета по практике на защите дипломной работы/проекта.		
13. Физико-географический	С-КТЗ-1	Ландшафтоведение и основы биогеографии	Концептуальные вопросы ландшафтоведения, теория формирования и функционирования геосистем различного ранга. Высотная поясность и горизонтальная зональность. Физико-географическая дифференциация природно-территориальных комплексов (ПТК). Основные закономерности физико-географической дифференциации ландшафтов и почв Земли; аспекты биоразнообразия.	6	PO1, PO2
	С-ПИН-3	География природных ресурсов	Введение, основные понятия, объект и предмет исследования. Взаимоотношения природы и общества. Теории природопользования. Оценка природно-ресурсного потенциала территории. Минерально-сырьевые ресурсы. Энергетические ресурсы. Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Земельные ресурсы. Климатические ресурсы. Биологические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Природные ресурсы Казахстана. ООПТ. Эколого-правовой режим использования ресурсов		PO2, PO8
	С-КТЗ-1	Геология и геоморфология	История развития Земли, ее вещественный состав, структура коры, геологические процессы. Изучение организмов, населявших нашу планету. Изменение структуры, процессов, организмов и элементов в геологической истории Земли. Разнообразие рельефа, факторы рельефообразования, эндогенные и экзогенные процессы, история развития, современная динамика и закономерности географического распространения рельефа. Экзогенные процессы, их факторы. Денудационные процессы. Геологическая работа внешних факторов. Взаимодействие с эндогенными процессами. Формирование осадочных пород.	5	PO1, PO4
	О-МФ-1	География природного и культурного	Введение. Общие вопросы географии наследия. Понятие о наследии, актуальность его изучения. Основные категории наследия: природное, культурное и природно-культурное, нематериальное культурное наследие, их взаимосвязь и отличительные признаки. Политика в области наследия. Ответственность государства, общества и личности за сохранение наследия. Общественные институты сохранения наследия.		PO2, PO8

	наследия				
С-КТЗ-1	Физическая география СНГ и Казахстана	Физико-географическое районирование СНГ и Казахстана. Физико-географическая дифференциация, природно-территориальные комплексы (ПТК), региональные ПТК Казахстана. Ландшафты СНГ и Казахстана и их охрана. Климат и климатообразующие факторы Казахстана. Внутренние воды Казахстана. Реки. Озера. Ледники. Подземные воды. Почвы Казахстана. Охрана почв. Растительность Казахстана. Животный мир. Высотная поясность. Природные зоны Казахстана.	7	PO1, PO2, PO4	
О-КМРП-5	Основы геодезии	Понятие о форме и размерах Земли. Изображение земной поверхности на плоскости. Масштабы. Условные знаки. Рельеф местности и его изображение на топографических картах и планах. Ориентирование направлений. Прямая и обратная геодезические задачи. Понятие о планово-высотной геодезической сети. Закрепление точек геодезических сетей на местности. Назначение, виды теодолитных ходов.		PO1, PO5	
О-Г-2	Геоэкология и природопользование	Существенные закономерности развития Земли, как глобальной экологической системы, роль деятельности человека в развитии экосистемы Земли. Научные представления о понятиях «геоэкология», «природопользование», «геосферы Земли», «антропогенные воздействия», «природно-технические системы», «экологический кризис». Геоэкологические проблемы Казахстана	6	PO1, PO2, PO4	
С-ПИН-3	Активные виды туризма	Понятие активного туризма. Предмет активного туризма. Объекты активного туризма. Предмет и задачи курса. Типы туризма. Виды туризма согласно характеру туристского маршрута. Формы туризма и их признаки. Социальный и элитарный туризм. Организованный и неорганизованный туризм. Традиционный, экзотический и экологический. Активный и пассивный. Значение активного туризма		PO2, PO8	
С-ЭИД-2	Физическая география	Объект и предмет физической географии. Формы организации ландшафтной сферы Земли: широтная зональность, секторность, высотная поясность, провинциальность. Геологическое строение Земли. Неотектонические, современные движения земной коры. Климатические пояса, типы климатов. Классификация рек по источникам питания, водному режиму. Основные типы озер. Общие закономерности размещения почв по земному шару. Факторы почвообразования. Комплексное физико-географическое районирование.	5	PO1, PO6	
П-ОУ-3	Решение географических	Измерение расстояний на плане местности. Ориентирование на местности. Определение абсолютной высоты и вычисления относительной высоты по плану местности. Решение задач на определение полуденной высоты Солнца. Решение задач на определение температур на различной высоте. Определение влажности,		PO3, PO9	

	задач	атмосферного давления. Решение демографических задач. Решение задач на определение сальдо миграций. Определение ресурсообеспеченности.		
О-ИГТ-4, С-К-4	Картография с основами ГИС	План и топографические карты. Съёмки местности. Определение топографии и картографии. Связь курса с другими науками. Структура картографии. План и карта. Особенности топографических карт. Основа картографических наук: картоведение, математической картографии, картометрии, проектирования и составления общегеографических и тематических карт, оформления и компьютерного дизайна карт, основы геоинформатики и ГИС.	5	PO2, PO10
С-К-4	Геоинформационные системы	Понятие геоинформационных технологий, систем, геоинформационных систем и общая характеристика процессов сбора, редактирования, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации геоинформационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; базы геоанных, атрибутивных данные; программное обеспечение и технологии программирования; векторные и растровые данные; данные дистанционного зондирования; компьютерный практикум. ГИС программы, создание карт.		PO2
О-Г-2	Учение о природных комплексах суши и моря	Природно-территориальные и природно-аквальные комплексы крупного таксономического ранга: материка, страны, области, океаны, море. Общие особенности материковой суши. Географические пояса и зоны земного шара. Секторность. Региональные проявления географической зональности на различных материках. Географическое положение, рельеф и геологическая история, тектоника, климат, особенности вод, природные зоны, органический мир, экологические проблемы океанов и материков	11	PO1, PO2, PO4
О-ИГТ-4	Методы географических исследований	Цель: изучение основных методов и источников географической информации, с помощью которых проводятся географические исследования. Студенты могут: • знать методы географических исследований и уметь анализировать и обрабатывать полученных данных; • проводить наблюдения за географическими явлениями и процессами, используя математические приемы; • применять методы исследования в географии для научного описания процессов и явлений.		PO2, PO4, PO10
О-Г-2	Общее землеведение	Цель: изучение общих закономерностей строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством. Студенты могут: • сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; • анализировать результаты взаимодействия компонентов окружающей среду; • проводить оценку на окружающую среду для принятия экологически грамотного управленческого	5	PO1, PO2

14. Концепции современного естествознания	С-ЭИД-2	Учебная (физико-географическая практика а)	решения. Проведение полевых наблюдений за погодой и климатом, почвенные, гидрологические наблюдения, ознакомление с ППК. Выявление основных географических взаимосвязей, взаимозависимости и взаимообусловленности компонентов природной среды. Практические работы по карте, съемка местности, выполнение различных топографических измерений: углов и расстояний с помощью теодолита, превышений с помощью нивелира.	2	PO4, PO6
	С-ЭИД-2	Организмы и окружающая среда	Курс «Организм и окружающая среда» нацелен на изучение основных закономерностей взаимоотношения организма с окружающей средой. В курсе рассматриваются задачи, проблемы и содержание современной экологии, изучаются функциональные связи в биосфере, факторы и ресурсы среды; а также рассматриваются закономерности воздействия различных факторов среды на организмы. На практических занятиях обучающиеся научатся применять полученные знания в области адаптации организмов в исследовательской работе. Студенты примут участие в создании моделей сред жизни и типов взаимоотношений живых организмов. Научатся решать проблемные экологические задачи по воздействию биотических и абиотических факторов на организмы. С помощью методологии системного анализа и моделирования смогут прогнозировать пути адаптации организмов к неблагоприятным условиям. В рамках самостоятельной работы студенты работают в группах по подготовке микроисследования по вопросам воздействия антропогенных факторов на организмы. Итоговый контроль проводится в виде защиты микроисследования.	5	PO2, PO6
	С-ПИН-3	Рациональное природопользование	Курс «Рациональное природопользование» направлен на формирование активной позиции в стремлении сохранить природу и природные ресурсы, получение научных знаний об основах рационального природопользования, о правах и обязанностях граждан по отношению к природным ресурсам окружающей среды. На практических занятиях студенты решают ситуационные задачи по проблемам природопользования. Проводят оценку состояния окружающей природной среды, составляют аналитические карты и пояснительные записки по вопросам недропользования. Участвуют в дискуссиях по вопросам рационального природопользования и охраны природы. В рамках самостоятельной работы студенты проводят исследование состояния окружающей среды региона, составляют программу мониторинга окружающей среды. Итоговый контроль проводится в виде презентации данной программы.		PO2
О-	Химия		Периодическая система элементов Д.И. Менделеева и вытекающие из нее основные	5	PO1, PO4,

15. Социально-экономический	КМРП-5	элементы периодической системы	характеристики элемента и его соединений: заряд ядра и электронную формулу атома; возможные валентности, ковалентность, возможные степени окисления; характер изменения радиуса, электроотрицательности, химических свойств элементов и их соединений по группам и периодам ПСЭ. Химия металлов побочных подгрупп. Формируется научное мировоззрение на основе связи химии с жизнью и производством.	PO1, PO2, PO5	PO5, PO6
	О-КМРП-5	Химия металлов в побочных подгрупп	Характеристика атомов элементов, простых веществ, водородных и кислородных соединений элементов главных и побочных подгрупп I-VIII групп. Сравнительная характеристика свойств элементов главной и побочной подгрупп I-VIII групп. Элементы f – семейства (лантаноиды, актиноиды). Способы получения неметаллов и металлов. Применение в лабораторной практике, технологии и медицине элементов I-VIII групп.		
	С-ПИН-3	Концепции современного образования	Характер знаний и представлений о мире в эпоху ранних цивилизаций. Противостояние науки и религии в Средние века. Формирование основ современной науки. Природа микромира. Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия. Концепции самоорганизации. Синергетика. Общая научная картина мира. Общая картина Вселенной. Концепции возникновения жизни на Земле. Структурные уровни живой материи. Концепции сущности жизни.	PO2, PO3	PO4
	С-КТЗ-1	Ландшафтоведение с основами биогеографии	Концептуальные вопросы ландшафтоведения, теория формирования и функционирования геосистем различного ранга. Высотная поясность и горизонтальная зональность. Физико-географическая дифференциация природно-территориальных комплексов (ПТК). Основные закономерности физико-географической дифференциации ландшафтов и почв Земли; аспекты биоразнообразия.		
	О-Г-2, С-ПИН-3	Экономическая география СНГ и Казахстана	Образование СНГ. Интеграционные формирования. Формирование территории, экономико-географическое положение, административно-территориальное устройство. Население, численность, динамика, демографическая ситуация. Миграционные процессы. Особенности расселения. Трудовые ресурсы. Социально-экономическое расселение, уровень жизни населения стран СНГ и Казахстана. Особенности развития и структура хозяйства. Особенности развития и структура хозяйства. Топливная промышленность. Экономический потенциал. Ведущая роль топливно-энергетических, сырьевых отраслей промышленности. Факторы развития и территориальная организация отраслей хозяйства Казахстана.	PO1, PO3, PO6	PO1, PO3, PO6

С-ЭИД-2	Рекреационная география	Цель: ознакомление студентов с рекреационными ресурсами и перспективами развития туризма в различных регионах мира. Студенты могут: • анализировать распространение рекреационных ресурсов и закономерности территориальной организации рекреационной деятельности; • исследовать условия реализации разнообразной рекреационной деятельности человека; • оценивать разнообразную рекреационную деятельность людей, ориентированных на восстановление психофизических сил	Р06
О-Г-2	Социальная география	Объекты исследования, задачи географии населения. Учет населения: текущий учет, всеобщая перепись населения. Динамика численности населения. Демографическая политика государств. Воспроизводство населения. Факторы, влияющие на естественное движение населения. Этнический состав населения. Расовый состав населения мира. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Миграция населения. Религиозный состав населения мира. Урбанизация	Р01, Р02, Р05
О-КМРП-5	Основы природопользования	Учение о природе, как совокупности естественных наук. Основная область научного знания о природе, обществе и мышлении; теоретическая основа промышленной техники и медицины; естественно-научный фундамент философского материализма и диалектического понимания природы. Физическая картина мира и её структура. Современные космологические концепции. Происхождение Вселенной. Самоорганизация в живой и не живой природе; синергетика, её предмет и методы	Р02, Р05
О-Г-2	Экономическая география мира	Изучение курса экономической географии мира является основой в освоении студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области социально-экономической географии, как территориальной социально-экономической системы. Изучение дисциплины позволяет получить целостное представление странах мира, о мировом хозяйстве, овладеть принципами экономико-географического мышления, адекватно оценивать текущую социально-экономическую ситуацию и принимать правильные решения.	Р01, Р02, Р05
О-КМРП-5	География промышленности	Сущность технологических и экономических аспектов производства, их влияние на географию важнейших отраслей хозяйства. Влияние природных условий ресурсов и экономических условий на организацию промышленного производства. Организация производства на промышленном предприятии. Отраслевая структура тяжёлой и легкой промышленности	Р02, Р05
О-Г-2	Политическая география	Теоретические основы политической географии, основные этапы ее развития, актуальные направления исследований территориально-политических систем различного уровня, государственной территории, ее морфологических особенностей. Геополитические идеи и концепции политической географии. Изменение	Р01, Р02

		геополитического положения в мире. Особенности современного геополитического и экономико-географического положения мира и Казахстана. Проблемы этнополитических конфликтов и их отрицательное влияние. Географические типы сепаратизма.		
С-ПИН-3	Основы географии	Глобальные пространственные структуры и страноведение. Территория в страноведении. Географическое положение страны. Природа, история культуры страны. Политические и экономические условия развития страны. Инфраструктура в страноведении. Территориальная структура хозяйства в страноведении. Сравнение и типология в страноведении. Региональные страноведческие характеристики Европы и Азии. Региональные страноведческие характеристики Америки, Африки и Австралии.	PO2, PO7	
П-ОУ-3	Учебная (комплексная зональная практика)	Изучение закономерностей формирования ландшафтов в различных природных зонах. Изучение пространственно-временных особенностей различных природных зон и высотных поясов при полевых исследованиях. Знакомство с природно-территориальными комплексами и типами хозяйственного освоения территорий различных природных зон как основы географического разделения труда и формирования структуры и территориальной организации социально-экономических систем в пределах природной зоны.	PO3, PO4	2

Форма матрицы соотнесения результатов обучения с формируемыми компетенциями и методами оценивания

К	Компетенции	РО	РО	Дисциплины	Методы оценивания
О-МФ-1	Мировоззренческая и философская компетенция (О-МФ-1) Описание: Способность анализировать и оценивать окружающую действительность на основе научного и философского познания.	РО 8	Понимает значение принципов и культуры академической честности, интегрирует содержание процесса с общечеловеческими и национальными ценностями Казахстана	История Казахстана	Тестирование
				Философия	Устно
				Модуль социально-политических знаний	Тестирование
				Политология	
				Наука об образовании и ключевые теории обучения	Устно
				Модуль социально-политических знаний (культурология)	Тестирование
П-ИС-6	Исследовательская компетенция (П-ИС-6) Описание: Способность проводить педагогические исследования, анализировать данные и использовать результаты для совершенствования	РО 7	Применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними при осуществлении комплексного педагогического мониторинга на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, при интерпретировании полученных	Модуль социально-политических знаний (психология)	Тестирование
				Модуль социально-политических знаний (психология)	Тестирование
				География природного и культурного наследия	Устно
				Модуль социально-политических знаний (социология)	Тестирование
				Основы антикоррупционной культуры	Тестирование
				Педагогические исследования	Тестирование
				Возрастные и физиологические особенности детей	Тестирование
				Оценивание и развитие	Тестирование
				Новые подходы в обучении и преподавании	Устно

	образовательной практики.		результатов.	Инклюзивная образовательная среда	Устно
О-3-10	Здоровьесберегающая компетенция (О-3-10) Описание: Способность сохранять и поддерживать здоровье как свое, так и обучающихся, интегрируя принципы здорового образа жизни в образовательный процесс.	РО 4	Применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе, педагогических исследованиях для корректировки индивидуального развития обучающегося	Методика преподавания географии	Устно
О-ИГТ-4	Информационная грамотность и технологическая компетенция (О-ИГТ-4) Описание: Способность эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии и искусственный интеллект в образовательной и профессиональной деятельности.	РО 10	Способен использовать дистанционные и ИКТ технологии для решения практических и творческих задач в предметной области.	Физическая культура Педагогическая практика 3 курс (Педагогические подходы) Педагогическая практика 1 курса-Введение в профессию учителя Профессиональные ориентиры учителя	Дифференцированный зачет Презентация Презентация Устно
П-М 2	Методическая компетенция (П-М 2) Описание: Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и	РО 2	Целенаправленно и систематически применяет на профессиональном уровне инновационные технологии в обучении географии и смежных наук в своей профессиональной деятельности	Методы географических исследований Информационно-коммуникационные технологии Навыки предпринимательства Картография с основами ГИС	Устно Тестирование Устно Устно
				Исследование, развитие и инновации	Тестирование
				Экология и безопасность жизнедеятельности	Тестирование
				Методика преподавания географии	Устно
				Методы и технологии	Тестирование

	технологии обучения для достижения образовательных целей, соответствующие современным образовательным стандартам.			преподавания	Устно
П-ОУ-3	Организационно-управленческая компетенция (П-ОУ-3) Описание: Способность и организовать образовательным процессом, включая планирование, мониторинг и оценку.	РО 3	Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений при анализе и оценке результатов внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс с учетом социальных, этических и научных соображений.	Педагогическая практика 3 курс (Педагогические подходы)	Презентация
				Педагогическая практика 4 курс- Исследования и инновации в образовании	Презентация
				Методы и технологии преподавания	Тестирование
				Методика преподавания географии	Устно
				Решение географических задач	Устно
С-ЭИД-2	Компетенции экспериментально-исследовательской деятельности (С-ЭИД-2) Описание: способность к самостоятельному приобретению знаний, владение логикой исследовательского	РО 5	Владеет навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре	Управление классом	Тестирование
				Экономическая география СНГ и Казахстана	Презентация
				Учебная (комплексная зональная) практика	Презентация
				Химия элементов периодической системы	Устно
				Химия металлов побочных групп	Устно
				География промышленности	Устно
				Наука об образовании и ключевые теории обучения	Устно
				Физическая география	Устно

	процесса, технологией-поисково-творческой деятельностью, умение подготовить и провести эксперимент, оценить результаты деятельности, владение технологией оформления и предоставления результатов исследования			Учебная (физико-географическая практика) Основы геодезии Социальная география Основы природопользования	Презентация Устно Устно Устно
О-К-3	Коммуникативная компетенция (О-К-3) Описание: Способность вступать в межличностное и межкультурное общение на нескольких языках.	РО 4	Применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе, педагогических исследованиях для корректировки индивидуального развития обучающегося	Казахский/(Русский) язык Иностранный язык	Тестирование Тестирование
П-ИН-7	Инклюзивная компетенция Описание: Способность создавать инклюзивную образовательную среду, учитывающую разнообразие потребностей обучающихся.	РО 9	Разрабатывает адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП	Инклюзивная образовательная среда Планирование преподавания и индивидуализация обучения Управление классом	Тестирование Тестирование Презентация
С-КТЗ-1	Компетенции концептуально-теоретических знаний	РО 4	Применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации Геология и геоморфология Профессиональные ориентиры учителя	Тестирование Устно Устно

О-Г -2	(С-КТЗ-1) Описание: способность объяснять, применять концептуальные знания для обоснования географических и исторических законов и закономерностей развития природы и общества с естественнонаучной точки зрения.	РО 1	профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе, педагогических исследованиях для корректировки индивидуального развития обучающегося	Введение в педагогическую профессию	Устно
				Ландшафтоведение с основами биогеографии	Устно
				Физическая география СНГ и Казахстана	Устно
				Экономическая география мира	Устно
О-Г -2	Гражданская компетенция (О-Г-2) Описание: Способность проявлять гражданскую позицию и принимать участие в общественной жизни на основе глубокого понимания исторических и культурных процессов.	РО 1	Демонстрирует знание основных географических законов и закономерностей развития природы и общества, и понимание социально-политической и экономической ситуации в стране и мире	Социальная география	Устно
				Экономическая география СНГ и Казахстана	Устно
				Политическая география с основами геополитики	Устно
				Общее земледование	Устно
				Учение о природных комплексах суши и моря	Устно
				Геоэкология и природопользование	Устно
				Основы экономики и права	Тестирование
				Основы антикоррупционной культуры	Тестирование
				Экономическая география СНГ и Казахстана	Устно
				Введение в педагогическую профессию	Устно
С-ПИН-3	Компетенции прикладные и интегрированные науки (С-ПИН-3) Описание: способность организовывать обучение	РО 6	Знает методы научных исследований и академического письма и применяет их при планировании и постановки полевых географических исследований, организации и осуществлении образовательной	Методы географических исследований	Устно

	географии и истории по альтернативным программам и учебникам на различных уровнях усвоения.	деятельности и научно-исследовательской работы.	Учение о природных комплексах суши и моря	Устно
			Учебная (физико-географическая) практика	устно
			Педагогическая практика 4 курс- Исследования и инновации в образовании	Презентация
			Педагогическая практика 2 курс- Психолого-педагогическое оценивание	Презентация
			География природных ресурсов	Устно
			Активные виды туризма	Устно
			Концепция современного естествознания	Устно
			Рациональное природопользование	Письменно
			Страноведение	Устно
			Картография с основами ГИС	Устно
С-К-4	Картографическая компетенция (С-К-4) Описание: способность к овладению практическими приемами работы с картой, осмыслению содержания карты, развитию пространственного представления; использованию информации о географических процессах и явлениях (графическую, статистическую, справочную,	РО 2	Целенаправленно и систематически применяет на профессиональном уровне инновационные технологии в обучении географии и смежных наук в своей профессиональной деятельности	Письменно
				Письменно

	краеведческую) осуществление пространственно- территориальной привязки.	и				
--	---	---	--	--	--	--

Форма сводной таблицы, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

Ф.4-122

Курс обучения	Академический период	Кол-во осваиваемых модулей	Цикл дисциплин: ООД, ПД, БД (ОК, ВК/КВ)	Количество		Количество кредитов ECTS	Количество	
				дисциплин	практик		экз.	диф. зачет
1	1	7	ООД ОК; БД ВК; БД КВ	9	-	32	8	1
	2	5	ООД ОК- БД ВК БД КВ	8	1	28	6	1
2	3	6	ООД ОК БД ВК БД КВ ПД КВ	7	-	30	6	1
	4	5	ООД ОК; ООД ВК БД ВК БД КВ	7	2	30	4	1
3	5	5	БД ВК БД КВ ПД ВК ПД КВ	6	1	30	5	-
	6	5	БД КВ; ПД КВ	7	1	30	6	-
4	7	4	БД КВ; ПД ВК ПД КВ	5	-	34	5	-
	8	2	ПД ВК	-	2	17	-	-
	Итоговая аттестация					9		
Итого:		15		52	7	240	40	4

СТРАТЕГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ

Общие результаты обучения по ОП «6В01560–География» (6-й квалификационный уровень НРК) будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

1) *аудиторные занятия*: лекции, семинары, практические занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;

2) *внеаудиторные занятия*: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;

3) проведение учебных и профессиональных практик, подготовка дипломной работы.

Содержание ОП позволяет освоить обучающимся систему предметных, межпредметных, психолого-педагогических и методических знаний, демонстрировать знания и понимание в области информационно-коммуникационных технологий, педагогики и психологии, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.

Лекции, семинары, дискуссии, практические занятия, самостоятельная работа с преподавателем и без преподавателя, различные виды практик на протяжении всей программы предоставят студентам широкие возможности, чтобы развить ключевые и специальные компетенции по ОП География, в частности применение теоретических знаний по математике с учетом конкретных социально-педагогических условий, рациональное и креативное использование в учебном процессе педагогических технологий и информационных источников (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, ТВ, Интернет и Интернет-технологии).

Руководство профессорско-преподавательского состава самостоятельной работой студентов, индивидуальные консультации позволят развивать студентам учебные и научно-исследовательские навыки. Кроме того, студенты выпускного курса работают над дипломной работой по выбранной ими теме под персональным руководством научного руководителя.

Мониторинг и оценивание образовательных достижений обучающихся

На протяжении обучения студенты должны углублять свои знания, совершенствовать умения и навыки по каждому компоненту программы.

а) Профессиональное обучение. В первом семестре студенты будут вовлекаться в систему высшего образования посредством участия в формировании учебных навыков наряду с концентрацией на получение образования. Это обеспечит развитие способности студентов проводить исследования самостоятельно, критически выбирать учебную литературу и выполнять вместе с другими групповые задания. Все студенты будут изучать одинаковые профессиональные темы каждую неделю, опираясь на теорию и обсуждая свои взгляды на теорию и практику. Студенты также будут изучать методы исследования в образовании (техники наблюдения, опрос, проведение опросов,

исследовательская этика и анализ данных) и их применение к исследовательской политике в школах, оценивать свою собственную практику и анализировать данные, собранные во время практики в школе. На последнем курсе, когда студенты уже получили широкие профессиональные знания, рекомендуется, чтобы они сосредоточились на совершенствовании умений и навыков в профессиональной сфере. Например, им можно предоставить возможность накапливать опыт в области управления и руководства или специальных потребностей в области образования.

б) Современные методы обучения языкам. В начале обучения студенты будут протестированы тем или иным способом, чтобы определить их языковой уровень по всем трем языкам: казахскому, русскому и английскому. Есть все основания предполагать, что их языковые познания по казахскому и русскому языку будут разными, в зависимости от региона проживания и школы, где они обучались. Поэтому с первого курса они будут изучать языки в рамках модуля 2 образовательной программы. Впоследствии нужно сделать упор на то, чтобы совершенствовать его английский. Этого можно достигнуть непрерывным обучением все четыре года при изучении английского языка, а также при изучении дисциплин на английском языке. Начиная с базовой лексики и грамматики, студенты будут совершенствовать свой английский до способности применять его на академическом и профессиональном уровнях в рамках теоретического обучения.

в) Pedagogical Content Knowledge (PCK) (Педагогические знания и умения (ПЗУ)). Студенты будут знакомиться с основными теориями и моделями, используемыми для их обучения по специальности, посредством лекций и семинаров, а также планирования занятий, оценивания и дифференциации. В дополнение, студенты с самого начала, с первого курса, начнут ходить в школы и продолжают этот опыт на каждом этапе обучения. Так как теория и практика будут неразрывно связаны с помощью следующих работ: объяснения наставника, изучение рекомендуемой литературы, определенные задания, касающиеся работы в школе, построение наставником модели оптимальной практики, наблюдений в школе, обсуждений и обратной связи. Таким образом, студенты будут проходить все этапы обучения на практике, в соответствии с разработанной преподавателями-наставниками модели обучения на практике. Эти этапы можно прописать следующим образом:

На первом курсе студенты просто проходят учебно-ознакомительную (педагогическую) практику, проводя время в школах, наблюдая за работой школьных учителей и выполняя данные им задания.

На втором курсе студенты вовлекаются в психолого-педагогическую практику, помогая в обучении небольшим группам учеников или отдельным ученикам в качестве помощника учителя, под руководством назначенного для этой цели наставника-практика.

На третьем курсе во время педагогической практики студенты постепенно начинают вести классное руководство, подходя к этому творчески, как опытный классный руководитель.

На четвертом курсе студенты продолжают повышать свой профессиональный уровень, уже работая учителями, а также ведя исследование своей

профессиональной деятельности в школе, что позволит им критически оценивать свою собственную практику. Также последний, четвертый, курс предполагает написание дипломной работы, в которой студенты будут применять изученные ими на протяжении всего периода обучения по бакалаврской программе, теоретические знания планирования и проведения уроков, а также оценивание результатов их проведения.

Дуальное обучение

С целью качественного освоения обучающимися образовательной программы, а также приобретению ими практических навыков работы в профессиональной сфере для обучающихся 3,4 курса и обучающихся на базе ТиПО и ВПО, работающих в организациях образования, предусмотрена организация учебного процесса с элементами дуального обучения. Основными задачами дуального обучения являются:

- совершенствование профессиональной подготовки;
- повышение качества образования;
- подготовка педагогов в соответствии с требованиями работодателей;
- укрепление связей обучения с практикой, с системой образования;
- создание условий для передачи профессионального опыта обучающимся в реальных условиях системы образования;
- реализация образовательной программ с использованием кадрового потенциала и материально-технической базы работодателей;
- развитие социального партнерства.

Организация учебного процесса с элементами дуального обучения включает теоретическое, производственное обучение и профессиональную практику. При изучении дисциплин 40% учебного материала осваивается в период производственного обучения и 60% учебного материала дисциплины изучается в вузе. Для обучающихся на базе ТиПО и ВПО теоретическое и производственное обучение проводятся параллельно на базе университета и организации образования.

Для обучающихся 3,4 курса на базе общего среднего образования – теоретическое обучение реализуется на базе университета, производственное обучение – на базе организации образования – по дням, определенным расписанием занятий.

При обучении на производстве назначаются наставники.

Преподаватели, наставники самостоятельно выбирают методы обучения, способы и формы организации и проведения учебных занятий на основе образовательной программы, рабочих учебных программ (силлабусов) и лучших практик обучения.

Планирование и организация учебного процесса с элементами дуального обучения предусматривает использование дистанционного обучения, допуская перевод на дистанционное обучение не более 20% от общего объема академических часов/кредитов за весь период обучения. При дистанционном обучении используются синхронный и асинхронный форматы обучения.

Контроль и оценка результатов обучения:

Форма проведения экзамена при организации учебного процесса с элементами дуального обучения по каждой дисциплине согласуется с наставниками в период проведения организационной недели для обучающихся на базе ТиПО и ВПО и для обучающихся на базе ОСО при заключении договора с организацией образования и издания приказа о переводе на дуальную форму обучения.

При изучении дисциплин, связанных с методикой преподавания, проводится экзамен в виде разработки и проведения урока (занятия, тренинга и других форм, используемых в организации образования) на базе организации образования, ведется запись проводимого урока. Урок анализируется и оценивается наставником в дневнике дуального обучения, и оценка передается преподавателю вуза для выставления в Платон. Оценка за рубежный контроль и итоговая оценка выставляется преподавателем вуза на основании оценок, выставленных наставником.

Инклюзивное образование по ОП

Инклюзивное образование по образовательной программе реализуется в соответствии с Положением об организации инклюзивного образования в НАО «Павлодарский педагогический университет имени Ә.Марғұлан» и подразумевает:

1) обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

2) специальные условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями;

3) индивидуализация и дифференциация обучения – это подходы, направленные на удовлетворение уникальных потребностей и способностей каждого ученика. Они подразумевают:

а) Индивидуализация обучения:

- адаптация учебного плана: подбор учебных материалов и заданий, соответствующих уровню знаний, интересам и учебным стилям каждого студента. Это может включать предоставление дополнительных ресурсов для углубленного изучения тем или, наоборот, упрощённых материалов для тех, кто испытывает трудности;

- индивидуальные образовательные планы (ИОП): создание планов, которые учитывают специфические учебные цели, темп освоения материала и предпочтительные методы обучения для конкретного студента;

- гибкость в обучении: позволяет учащимся учиться в собственном темпе, выбирать формат заданий и использовать разнообразные методы обучения (например, онлайн-курсы, практические занятия, самостоятельные исследования);

- тьюторская поддержка: личное наставничество, при котором преподаватель

или наставник помогает студенту в решении индивидуальных проблем, мотивации и планировании учебного процесса.

б) Дифференциация обучения:

- различные уровни сложности заданий: Предоставление заданий различной степени сложности, чтобы они были посильными и развивающими для каждого студента. Это позволяет учесть разные уровни подготовки и способностей учеников;

- использование разнообразных методов обучения: Включение в процесс обучения различных методов и форматов, таких как визуальные, аудиальные, кинестетические материалы, чтобы удовлетворить разные учебные стили;

- групповые задачи по уровню: формирование групп с учетом уровня знаний и навыков студентов, что позволяет обеспечить соответствующий уровень сложности задач и взаимодействия.

- дифференцированная поддержка: предоставление дополнительной помощи студентам, нуждающимся в поддержке, например, через дополнительные занятия, консультации или интерактивные ресурсы.



Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан»

Утверждено
на заседании Совета Высшей школы
протокол № 7
от 28.05.2024 года



**ПЛАН РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В01560 «География»**

НА 2024-2028 ГОДЫ

Павлодар, 2024

1 Паспорт плана развития ОП

1	Основания для разработки плана развития ОП, согласованность с НПА и стратегией развития университета	1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III в действующей редакции; 2. Закон РК «О науке» от 18 февраля 2011 года № 407-IV в действующей редакции; 3. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы от 28 марта 2023 года № 248; 4. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (далее – ГОСО); 5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования»; 6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования»; 7. Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 28 мая 2024 года № 260 и Заместителя Премьер-Министра – Министра национальной экономики Республики Казахстан от 7 июня 2024 года № 30 "О внесении изменений в совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года №.166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116 "Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования"; 8. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 8 января 2024 года № 33892 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»; 9. Программа развития НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан» на 2023-2029 годы от 28 марта 2024 года. 10. Программа развития высшей школы _____ на 2024-2029 годы
---	---	--

2	Основные разработчики плана развития ОП	Руководитель рабочей группы – руководитель ОП Омаров М.К – магистр Суворова Л.Б., магистр Елемесов А.К., магистр Сарсембаева Д.К. Заместитель директора СОШ им М. Алимбаева- Бекмурзина К.А., учитель географии СОШ № 7 - Рамазанова Д.Т. – Серикпаева М. студент 3 курса
3	Срок реализации плана развития ОП	2024-2028 годы
4	Объем и источники финансирования	Финансирование за счет государственного бюджета, привлечение внешних источников финансирования. Объем финансирования ОП определяется с учетом формирования контингента обучающихся на платной основе (за счет собственных средств студентов) и на основании источников реализуемых и финансируемых проектов ОП
5	Ожидаемые конечные результаты реализации плана развития ОП	1)Участие в финансируемых грантовых проектах; 2)Публикационная активность ППС в рейтинговых изданиях с ненулевым импакт-фактором; 3) Партнерство по программе академической мобильности.

2 Аналитическое обоснование программы

2.1 Сведения об образовательной программе

Общая информация об ОП

Образовательная программа 6В01560 «География» разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификации и профессиональными стандартами, спроектированы на основе модульной системы изучения дисциплин.

Типичный срок освоения образовательной программы составляет 4 академических года.

Образовательная программа 6В01560 «География» была разработана для более эффективного совершенствования различных общих компетенций будущих учителей - важнейших в профессии учителя. Были приняты во внимание некоторые важные педагогические принципы, которые стремится развивать казахстанская система образования, такие как инклюзивность и междисциплинарность. Кроме того, в данной образовательной программе особое внимание уделяется развитию исследовательских навыков будущих учителей таким образом, чтобы они становились педагогами-практиками, которые постоянно анализируют и оценивают свою собственную практику и практическую деятельность своих школ для развития сообщества и всего сектора образования.

Цель ОП

Цель - Подготовка учителей географии, обладающих предметной подготовкой в области современной географии, общепрофессиональными, коммуникативными и цифровыми компетенциями, способных к организации образовательного и учебного процесса, осуществляющих профессиональную деятельность в педагогической сфере.

Задачи ОП

- Формирование комплексных профессиональных компетенций, включая знание предмета, навыки педагогического взаимодействия и способность адаптировать методы обучения к разнообразным образовательным контекстам.
- Развитие навыков критического мышления и аналитического подхода, позволяющих будущим учителям анализировать образовательные тенденции, проводить исследовательскую деятельность и применять инновационные практики в преподавании.
- Обучение современным образовательным технологиям, включая использование цифровых ресурсов и геоинформационных систем (ГИС), что способствует интеграции технологий в учебный процесс и повышает его интерактивность.
- Подготовка к реализации инклюзивного образования, что включает изучение методов дифференцированного и индивидуализированного обучения для учета потребностей различных групп учеников.
- Формирование навыков сотрудничества и командной работы, необходимых для успешного взаимодействия с коллегами, администрацией и родителями в процессе организации образовательного процесса.

2.2 Сведения об обучающихся

На 2024-2025 учебный год контингент обучающихся по ОП 6В01560 «География» составляет – 4 человека, все из них обучаются на очной форме обучения.

№	Контингент обучающихся по ОП	Всего 4							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		русс	каз	русс	каз	русс	каз	русс	каз
1	Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа	-	-	-	5	2	-	-	-

2	Количество обучающихся на платной основе	-	4	-	5	-	-	-	-
3	Всего		4	-	10	2	-	-	

2.3 Внутренние условия для реализации ОП

В университете создана и функционирует современная информационно - образовательная среда, которая объединяет все корпуса и информационные ресурсы в единое образовательное пространство вуза. Инфраструктура университета представляет собой единый комплекс и включает учебные корпуса (7 корпусов) с учебными аудиториями (81 аудитория), 2 специализированные лаборатории, компьютерными классами, конференц-залом, спортивный комплекс (6 залов), 2 общежития, медпункт и буфеты. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим информационным образовательным ресурсам: - официальный сайт университета <http://pspu.kz/>; научная библиотека им. Е. Бекмаханова (библиотечный фонд – 11500 книг); электронная библиотека (фонд электронных ресурсов - 550). Для всех обучающихся обеспечивается доступ к книжному фонду библиотеки, включающему учебную, методическую и научную литературу на казахском, русском и английском языках, а также зарубежные и отечественные периодические издания. Для организации самостоятельной работы студентов университет формирует и поддерживает электронную библиотеку, содержащую методические разработки преподавателей университета (учебно-методический комплекс дисциплин, видео, электронные учебники, электронные издания), литературу повышенного спроса. Удаленный доступ к ресурсам электронной библиотеки обеспечивается круглосуточно. Развитая сетевая структура, объединяющая все корпуса, информационные ресурсы включает БД, АСУ, АИС PLATONUS, электронную почту и официальный сайт вуза: <http://pspu.kz/>, внутренний портал, сервер СЭД, студенческий IT-hub; внутривузовская система сетевого компьютерного тестирования; аппаратно-программная база для проведения видеоконференцсвязи и вебинаров в онлайн-режиме; 78 Wi-Fi точек с бесплатным доступом в интернет; 594 единиц компьютеров; видеостудия, IP телефония с АТС (МуРВХ - LI 500).

Развитие материально-технической базы осуществляется за счёт приобретения необходимого современного оборудования (компьютеры, настенные интерактивные доски, телевизоры), карты (настенные бумажные тематические карты, электронные карты), измерительных приборов (дальномер, анемометр, барометр, GPS навигатор, нивелир, радиостанция, метеорологические приборы, компасы, наборы для определения почв, климата и воды).

Практические занятия по ряду профилирующих дисциплин проводятся в специализированных лабораториях. На кафедре имеется учебно-методический комплекс по всем преподаваемым дисциплинам на казахском и русском языках, фонд кейсов, деловых игр и программного обеспечения. Учебно-методические документы образовательной программы разработаны в соответствии с существующими нормативными документами:

- Государственный общеобязательный стандарт образования РК;
- Типовой учебный план специальности;
- Каталог элективных дисциплин;
- Учебно-методические комплексы дисциплин, которые загружаются преподавателями в электронном формате в АИС PLATONUS.

Согласно утвержденному расписанию учебные занятия: лекции, практические занятия проводят в off-line режимах. Особое внимание уделяется повышению квалификации преподавателей путем прохождения курсов повышения, а также путем приглашения ведущих специалистов по профилю, ученых с высших учебных заведений ближнего зарубежья.

2.4 Конкурентоспособность и уникальность ОП

Данная образовательная программа активно учитывает изменения в требованиях рынка труда и внедряет новейшие тенденции в области географии и педагогики. Нами был проведен анализ конкурентных программ, что позволило нам своевременно адаптировать содержание курса.

Образовательная программа активно сотрудничает с организациями в сфере образования и науки. Профессиональные практики студентов в таких учреждениях как Назарбаев Интеллектуальная школа, специализированная школа-лицей «Жас Дарын», Баянаульский государственный национальный природный парк, Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова позволят нашим выпускникам не только получать теоретические знания, но и накапливать практический опыт, что значительно повышает их привлекательность на рынке труда.

Одним из основных достижений нашей образовательной программы является внедрение инновационных методов обучения, включая проектное обучение, использование геоинформационных систем (ГИС) и дистанционных технологий. Также мы активно развиваем исследовательскую деятельность студентов, что способствует формированию научного подхода и критического мышления.

Таким образом, ОП «География» не только отвечает актуальным требованиям современного образования, но и предлагает уникальные возможности для профессионального роста студентов, что делает её высоко конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

2.5 Сведения о ППС, реализующих ОП

Общее количество научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу специальности 6В01560 – География на 2024-2025 учебный год составляет 9 человек. Количественный и качественный состав преподавателей, осуществляющий реализацию ОП, приведен в таблице

Качественный показатель кадрового обеспечения ежегодно меняется, но, несмотря на изменения, доля ППС с учеными степенями и званиями, соответствует установленному лицензией нормативу.

Таблица - Количественный и качественный состав ППС ОП География

Таблица - Количественный и качественный состав ППС ОНУ «Солария»						
Общий профес-сорско-препода-ватель-ский состав (всего)	Штатный профес-сорско-препода-ватель-ский состав	Из основного (штатного) профессорско-преподавательского персонала имеют			Академическа-я степень магистра	% оспете-нности
		Ученую степень				
		Доктора наук	Кандида та наук	PhD		
9	9	-	5	-	4	55 %

Преподаватели ежегодно повышают квалификацию через курсы повышения квалификации и краткосрочные семинары. Повышение квалификации ППС ведется в соответствии с планом университета по различным направлениям с целью усиления научно-педагогической, учебно-методической уровней подготовки ППС.

Профессорско-преподавательский состав публикует научные статьи не только в отраслевых журналах РК, а также в сборниках материалов международных конференций и журналах с импакт-фактором.

3 SWOT-анализ внешней и внутренней среды реализации ОП

S (strength) – сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Материально-техническая база соответствует современным требованиям и укомплектована в соответствии с приведенным контингентом обучающихся по ОП;	Отсутствие двудипломной образовательной программы.
Наличие в педагогическом составе педагогов-практиков;	Низкая академическая мобильность среди студентов и ППС
Быстрая реакция университета на нововведения и инновации.	
Взаимодействие университета с работодателями, профильными научноисследовательскими институтами	
Наличие педагогической практики и полевых исследований, что способствует применению теоретических знаний на практике.	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Развитие международного сотрудничества, академической мобильности, двудипломной/совместной образовательной программы	Отсутствие выпуска по ОП, что не дает показатели по трудоустройству.
Возможности для стажировок и совместных проектов с научными и образовательными учреждениями.	Существование альтернативных программ подготовки учителей, что снижает показатели набора абитуриентов

4 Основные риски реализации образовательной программы и мероприятия по минимизации рисков

Данный раздел определяет основные риски реализации образовательной программы, их возможные последствия и устанавливает механизмы и меры управления по минимизации рисков.

Наименование риска	Возможные последствия	Механизмы и меры управления
Отсутствие выпуска по ОП	Снижение репутации программы; Невозможность предоставить данные о трудоустройстве; Потеря финансирования из-за низкого набора студентов.	- Проведение активных рекламных кампаний и профориентационных мероприятий. - Создание системы поддержки студентов и менторства.
Существование альтернативных программ подготовки учителей	Снижение числа абитуриентов.	- Разработка уникальных аспектов программы, отличающих её от альтернатив. - Установление партнерств с образовательными учреждениями и работодателями для стажировок. - Регулярный мониторинг рынка труда для адаптации программы к требованиям.

5 Основные цели и задачи плана развития ОП и пути их достижения.

Цель плана развития образовательной программы:

Обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных учителей географии, способных успешно трудоустроиться и адаптироваться к современным требованиям образовательной среды.

Задачи плана развития образовательной программы:

- Разработка и внедрение маркетинговых стратегий для повышения узнаваемости программы.
- Организация профориентационных мероприятий и дней открытых дверей.
- Обновление учебных материалов и методов преподавания.
- Внедрение современных образовательных технологий и практико-ориентированного обучения.
- Создание партнерств с образовательными учреждениями и работодателями для организации стажировок.
- Разработка программ поддержки карьерного роста и трудоустройства.
- Поддержка научной деятельности студентов и преподавателей.

Методы и механизмы для достижения поставленных целей и задач:

- Разработка рекламных материалов, использование социальных сетей и онлайн-платформ для продвижения программы.
- Проведение вебинаров и открытых уроков для целевой аудитории.
- Проведение регулярных мониторингов и опросов среди студентов и выпускников для выявления актуальных потребностей.
- Внедрение инновационных курсов, включая использование ГИС и других современных технологий.
- Создание программы наставничества, где опытные преподаватели будут оказывать поддержку студентам в учебном и карьерном аспектах.
- Организация карьерных ярмарок и консультаций по трудоустройству.
- Организация конференций, семинаров и научных исследований с участием студентов и преподавателей.
- Поддержка публикаций в научных журналах для повышения видимости программы.
- Проведение встреч с работодателями для обсуждения требований и ожиданий к выпускникам.

6 Ожидаемые результаты от реализации плана развития ОП к 2028 году

- 1) Участие в финансируемых грантовых проектах;
- 2) Публикационная активность ППС в рейтинговых изданиях с ненулевым импакт-фактором;
- 3) Партнерство по программе академической мобильности.

7 План развития образовательной программы на 2024-2028 годы

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
1. Повышение	Разработка MOOK по ОП	ед.	1		1		

Критерии эффективнос ти и результативн ости реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
качества образовательн ых услуг	Использование MOOK, в том числе платформы COURSERA, в учебном процессе ОП	%	100				
	Соответствие ОП профессиональному стандарту «Педагог»		+	+	+	+	+
	Участие отраслевых ассоциаций и предприятий и др. внешних стейкхолдеров в процессе разработки ОП		+	+	+	+	+
	Количество работодателей, участвующих в оценке качества подготовки специалистов	чел.	2	2	2	2	2
	Прохождение процедуры международной аккредитации ОП на срок не менее 5 лет		-	-	-		-
	Успешное проведение постаккредитационного мониторинга ОП						
	Вхождение ОП в ТОП-3 международных и национальных предметных рейтингов		+	+	+	+	+
	Остепененность на ОП	%	55	60			
	Доля преподавателей-практиков от общего количества ППС ОП	%	1				
	Доля ППС, прошедших повышение квалификации и/или зарубежную стажировку за последние три года по профилю преподаваемых дисциплин, от общего количества ППС ОП	%	1				
	Количество ППС, владеющих английским языком, подтвержденным международным сертификатом	чел.					

Критерии эффективнос- ти и результативн- ости реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
	Доля ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС ОП	%					
2. Обеспечение доступности высшего образования	Доля студентов ОП, имеющих знаки «Алтын белгі», а также победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов за последние три года, от общего количества поступивших на ОП	%					
	Доля победителей президентской, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени), от общего количества обучающихся на ОП	%					
	Процент оценок «А», «А-» по отношению к общему числу положительных оценок и «F» по отношению к общему числу оценок за академический период по ОП	%					
	Прохождение порогового балла ОЗП выпускниками ОП	%	100				100
	Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания вуза, от общего количества выпускников ОП	%	98				100
	Уровень удовлетворенности работодателей	%	100				100

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
	подготовкой выпускников ОП						
1. Развитие университетс- кой науки	Доля ППС, занимающихся научно- исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	20				
	Доля молодых ППС, занимающихся научно- исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%					
	Количество научных публикаций в международных индексируемых журналах, входящих в международные научометрические базы данных Web of Science и Scopus /Международные патенты	ед.					
	Количество публикаций ППС ОП в изданиях, рекомендованных КОКСНВО РК / Монографии	ед.					
	Количество научных исследований/проектов, реализуемых на ОП (грантовых, хоздоговорных, международных)	ед.					
	Количество учебно- методических пособий, разработанных на казахском языке	ед.					
	Количество учебно- методических изданий, разработанных ППС по специфике ОП	ед.					
	Доля студентов ОП, привлеченных к выполнению научных проектов через участие в	%					

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
	грантовых, программно-целевых и хоздоговорных исследованиях, от общего количества студентов ОП						
2. Коммерциализация научных результатов	Количество стартап проектов, реализованных обучающимися и ППС ОП	ед.					
	Объем частного софинансирования коммерциализируемых проектов РННТД и прикладного научного исследования (МИО, представители бизнеса)	тенге					
1. Образование для всех	Уровень удовлетворенности обучающихся и преподавателей ОП экосистемой	%	100				
2. Гармоничное развитие студентов	Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, от общего количества обучающихся ОП	%	50				
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность организаций по интеллектуальному развитию и креативности (Жайдарман, арт, музыка, дебаты и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	70				
	Доля обучающихся, вовлеченных в общественно-значимую деятельность (волонтерство, благотворительность, экологические проекты, сакральная география и пр.), от общего количества обучающихся	%	70				

Критерии эффективнос ти и результативн ости реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
	ОП						
	Доля обучающихся, вовлеченных в массовый спорт и здоровый образ жизни, от общего количества обучающихся ОП	%	100				
1. Контингент	Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа	чел.	7				
	Количество обучающихся на платной основе	чел.	9				
	Количество принятых обучающихся на первый курс всего	чел.	4				
	Выполнение индикативного плана набора абитуриентов на ОП	%	70				
	Сохранность контингента на ОП	%	100	100	100	100	100
	Уровень удовлетворенности обучающихся ОП качеством образовательных услуг	%	100	100	100	100	100
2. Интернационализация	Доля обучающихся, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП	%					
	Доля обучающихся, въехавших по программе академической мобильности из зарубежа на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП	%					
	Доля иностранных	%					

Критерии эффективнос ти и результативн ости реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
	обучающихся от общего количества обучающихся ОП						
	Количество приглашенных иностраннных преподавателей	чел.	1				
	Количество ППС, включенных в программы академической мобильности, в том числе вузов РК, зарубежных вузов	чел.	1				
3. Финансовое развитие	Обеспеченность учебно- методическими материалами, учебной литературой	%	100	100	100	100	100
	Приобретение программного обеспечения	Ед./ тенге					
	Приобретение лабораторного оборудования	Ед./ тенге					
	Пополнение библиотечного фонда	Ед./ тенге					
	Приобретение мебели	Ед./ тенге					

Руководитель ОП


(подпись) Омаров М.К.

Согласовано:

Декан высшей школы естествознания 
(подпись) Габдуллин Е.С.